



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

(documento approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20.05.2025 e integrato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14.05.2026)

Al fine di chiarire il quadro normativo di riferimento, nonché le procedure da adottare in tema di valutazione degli apprendimenti degli alunni, si forniscono i seguenti riferimenti:

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto legislativo n° 62/2017 e D.M.741 e 742 del 3 ottobre 2017 C.M. 1865/2017, legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, O.M. 3 del 9 gennaio 2025, nota MIM 2867 del 3/01/2025 ((Indicazioni sulla valutazione

Scuola Primaria	Nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, formulato attribuendo il Livello raggiunto nei singoli obiettivi oggetto di valutazione (I quadrimestre) e il Giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (II quadrimestre) Ciascun giudizio sintetico (ottimo-distinto-buono-discreto-sufficiente-non sufficiente) è correlato alla descrizione del livello di apprendimento raggiunto (allegato A della citata O.M.). Le definizioni fanno riferimento alle seguenti dimensioni: - autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività - complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere - padronanza e uso delle conoscenze disciplinari, delle abilità e competenze - capacità di esprimere il proprio pensiero; capacità di rielaborazione; uso del linguaggio specifico - continuità nello svolgimento delle attività (da valutare nel periodo intermedio e finale). La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico. La valutazione degli alunni in condizione di disabilità è realizzata sulla base delle individualizzazioni previste nel PEI, per gli alunni con DSA il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è sostenuto da strumenti e misure personalizzate esplicitate nel PDP.
-----------------	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Scuola Secondaria Primo Grado	Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti viene espressa in decimi.
	La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, mediante un voto che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione degli alunni con disabilità è realizzata sulla base delle individualizzazioni previste nel PEI, per gli alunni con DSA il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è sostenuto da strumenti e misure personalizzate esplicitate nel PDP, e concorre nella valutazione. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze. La partecipazione alle prove nazionali INVALSI costituisce requisito di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, salvo per gli alunni con disabilità certificata per i quali i consigli di classe prevedano l'esonero dalle prove. L'esito delle prove INVALSI non è calcolato per la media del voto finale.

2. "INDICAZIONI NAZIONALI 2012" – REGOLAMENTO SUL SNV IN MATERIA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE /2013

VALUTAZIONE FORMATIVA	AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	INVALSI
La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi di insegnamento-apprendimento stimolando il miglioramento continuo.	Introduce modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola per svilupparne l'efficacia.	Rileva e misura gli apprendimenti con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle Indicazioni; coordina la valutazione delle scuole ad opera dei nuclei esterni.

Lo sviluppo del processo di valutazione dell'apprendimento-insegnamento tiene conto dei seguenti elementi:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE	• della situazione di partenza di ogni singolo alunno, per orientare le specifiche potenzialità e i bisogni individuali, nel rispetto e nella prospettiva della “massima individualizzazione”. • Rileva le conoscenze pregresse, per contestualizzare e motivare all'apprendimento, «Assessment AS learning» • dei prerequisiti: rilevazione delle conoscenze indispensabili per apprendimenti futuri • predittiva: esami di ammissione
VALUTAZIONE FORMATIVA REGOLATIVA IN ITINERE	• delle competenze da acquisire a diversi livelli per ristrutturare la programmazione • dei docenti e favorire il processo di autovalutazione, apprendimento e crescita dell'alunno. • È finalizzata alla individuazione di lacune, «Assessment FOR learning» • Non deve necessariamente portare a un giudizio.
VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE	• del percorso scolastico effettuato e dei livelli di competenza e padronanza concettuale acquisite per un controllo sulla qualità dell'insegnamento/apprendimento

I tre momenti della valutazione a loro volta si articolano in tempi definiti e utilizzano strumenti e modi qui di seguito riportati:

VALUTAZIONE	QUANDO	STRUMENTI E METODI
VALUTAZIONE INIZIALE	Inizio anno scolastico Inizio unità di lavoro	Osservazione aspetto relazionale- sociale Osservazione dimensione cognitivo – motivazionale Osservazioni, colloqui individuali, analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni, delle meta-riflessioni, compiti pratici aperti, compiti autentici, prove di verifica, elaborati scritti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

VALUTAZIONE INTERMEDIA	In itinere	Osservazioni, colloqui individuali, analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni, delle meta-riflessioni, compiti pratici aperti, compiti autentici, prove di verifica, elaborati scritti -compiti di gruppo, attività e compiti più complessi\non noti
VALUTAZIONE SOMMATIVA • "sommativa": se al termine di interventi didattici individualizzati, «Assessment OF learning» • prognostica: anticipa il corso degli eventi o concorre a determinarlo (voto agli esami di stato)	Fine I quadrimestre Termine anno scolastico	Prove di verifica: -A risposta univoca -Compiti Strutturati o chiusi -Compiti Già modellizzati -Compiti Individuali -A Più risposte parimenti corrette possibili -Compiti semi strutturati o aperti -Compiti inediti -Sintesi delle osservazioni e delle prove in itinere, tenendo conto delle dimensioni sottese alle descrizioni dei giudizi sintetici, in particolare della dimensione relativa alla continuità

1. DESCRITTORI DELLE VALUTAZIONI DI IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento	Interesse
Ottimo	L'alunno compie il lavoro in modo autonomo, organico e creativo. Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di organizzarle ed elaborarle apportando contributi personali.	Spiccato
Distinto	L'alunno compie autonomamente analisi e sintesi corrette. Possiede conoscenze complete e organiche. Sa compiere valutazioni personali.	Assiduo
Buono	L'alunno, se guidato, compie analisi e sintesi corrette. Svolge compiti abbastanza complessi. Possiede conoscenze soddisfacenti	Positivo
Discreto	L'alunno compie e porta a termine le attività con una limitata autonomia. Svolge compiti non particolarmente complessi. Le conoscenze acquisite sono più che sufficienti.	Generalmente positivo
Sufficiente	L'alunno svolge compiti semplici e, se guidato, si orienta sufficientemente. Possiede conoscenze parziali.	Discontinuo
Non sufficiente	L'alunno svolge semplici compiti, solo se guidato. Elabora analisi e sintesi in modo non ancora corretto. Possiede conoscenze limitate.	Scarso

4. CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo primario dello sviluppo delle potenzialità dell'alunno/a nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Per la scuola primaria, per la disabilità medio/grave, dove non è possibile formulare il giudizio sintetico facendo riferimento esclusivamente alle dimensioni indicate dall'O.M. 3/2025, si può tener conto dei seguenti elementi metacognitivi:

IMPEGNO	MOTIVAZIONE	INTERESSE	CURIOSITÀ
L'alunno si impegna con costanza portando a termine tutti i lavori proposti.	L'alunno/a è motivato/o nei confronti della scuola; ha fiducia nella buona riuscita delle attività che intraprende.	l'alunno/a mostra interesse e un'attenta partecipazione alle attività scolastiche.	L'alunno mostra una viva curiosità nei confronti delle attività scolastiche e affronta con entusiasmo gli approfondimenti proposti.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Le prove di verifica e la valutazione tengono conto delle specifiche difficoltà e prevedono l'utilizzo di strumenti metodologico – didattici compensativi e dispensativi che consentono all'alunno di mostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

La scuola rileva le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun alunno, se necessario, un percorso educativo personalizzato.

A seconda delle situazioni evidenziate:

- Allievi iscritti nel secondo quadrimestre inoltrato
- Allievi che richiedono tempi lunghi di apprendimento della lingua italiana
- Allievi con scarsa scolarizzazione nel paese d'origine
- Allievi non alfabetizzati in lingua d'origine

Si forniscono di seguito indicazioni relative alla valutazione intermedia e finale.

VALUTAZIONE INTERMEDIA		
Piano personalizzato	Ipotesi n.1	Ipotesi n.2
(Con differenziazione in tutte le discipline o in alcune) con possibilità di: Usare la lingua straniera, in un primo tempo, come lingua veicolare. Sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento italiano L2	Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. Nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione non va espressa in quanto l'alunna/o si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana"	Valutazione espressa in riferimento ad alcuni obiettivi esplicitati nel piano personalizzato. Nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunna/o si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana"
VALUTAZIONE FINALE		
Piano personalizzato	Ipotesi n.1	Ipotesi n.2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

(Con differenziazione in tutte le discipline o in alcune) con possibilità di: Anche in presenza di lacune, il team docente valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo dell'alunna/o. Il raggiungimento del livello A2 QCER può essere considerato indicatore positivo ma non vincolante per la continuazione del percorso scolastico. La valutazione rispetta i tempi di apprendimento delle varie discipline come disposto nel PDP.	Valutazione espressa in riferimento ad alcuni obiettivi esplicitati nel piano personalizzato. Nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunna/o si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana"	L'alunna/o viene ammessa/o alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano personalizzato e ai progressi compiuti
---	---	--

7. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, è possibile "Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione, e valutazione.

Attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite" (da le "Indicazioni Nazionali").

Il modello nazionale per la scuola secondaria viene integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura dell'Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna o dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica e da una ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Il modello nazionale può essere integrato da un modello specifico per disabilità medio-grave elaborato dal GLI e personalizzato in base alle osservazioni e progettazioni individualizzate a cura del Consiglio di classe.

Ogni ordine di scuola utilizza all'interno del processo di valutazione dei protocolli, concordati all'interno dei vari team- docenti schematizzati nella tabella seguente:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Tab. 1

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
In funzione didattico-formativa	In funzione certificativocomunicativa	In funzione didattico-formativa	In funzione certificativocomunicativa	In funzione didattico-formativa	In funzione certificativocomunicativa
Programmazione annuale Registro docente Assemblee di sezione Processo della valutazione: - rilevazioni iniziali - osservazioni sistematiche - Interventi individualizzati - verifica del percorso Questionario IPDA	Colloqui individuali con le famiglie Consiglio di intersezione Scheda passaggio di informazioni alla scuola primaria Questionario IPDA	Programmazione annuale Agenda Giornale dell'insegnante Processo della Valutazione: - Osservazioni sistematiche - Interventi individualizzati - Prove di verifica in itinere	Colloqui individuali con le famiglie Scheda di valutazione quadrimestrale Prove di verifica sommative Sintesi delle osservazioni e delle prove in itinere, tenendo conto delle dimensioni sottese alle descrizioni dei giudizi sintetici, in particolare della dimensione relativa alla continuità	Programmazione annuale Registro docente Documenti Consiglio di classe Processo della valutazione: - rilevazioni iniziali - Osservazioni sistematiche - Interventi individualizzati - prove di verifica in itinere	Colloqui individuali con le famiglie Scheda di valutazione Quadrimestrale Prove di verifica sommative Sintesi delle osservazioni e delle prove in itinere, tenendo conto delle dimensioni sottese alle descrizioni dei giudizi sintetici, in particolare della dimensione relativa alla continuità

I.C. San Francesco Anguillara



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

--	--	--	--	--	--

8. SCUOLA PRIMARIA

LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo (I quadr.) e un giudizio sintetico (II quadr.) riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (O.M. 172/2020 e O.M. 3/2025)

Nella programmazione annuale, coerente con il curriculum di istituto, sono individuati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. Gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica, definiti nel curriculum di istituto e declinati nella programmazione didattica di classe annuale, sono riportati nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione nel I quadrimestre sono correlati ai 4 livelli di apprendimento riportati nella Tabella 2.

Tab. 2

LIVELLO RAGGIUNTO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di 4 dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo. Le 4 dimensioni delineate sono riportate nella Tabella 3.

Tab. 3



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente	Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota	L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo
	si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire	spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali	sporadicamente o mai

Il giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale è effettuato attribuendo un livello ad ogni obiettivo oggetto di valutazione.

Il curriculum di istituto sarà integrato da rubriche di valutazione coerenti con quanto introdotto dall'O.M. 172/2020 e dalle allegate LINEE GUIDA "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione **nel II quadrimestre** sono correlati ai 5 livelli di apprendimento accompagnati ciascuno dalla descrizione di cui all'Allegato A dell'OM "Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria" riportati nella seguente tabella (Tab. 4)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Tab. 4

Livello raggiunto GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-----------------	--

I livelli sono definiti sulla base di 6 dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo. Le 5 dimensioni delineate sono riportate nella Tabella 5.

Tab. 5

DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITÀ	Piena	Piena	Piena	Parziale	Limitate, attività svolte prevalentemente con la guida del docente	Mancanti; attività abitualmente non svolte anche con la guida del docente
COMPLESSITÀ DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO RIESCE AD AFFRONTARE E DIFFICOLTÀ DEI COMPITI E DEI PROBLEMI CHE RIESCE A RISOLVERE	Situazioni complesse e non proposte in precedenza	Situazioni complesse.	Compiti e problemi routinari, di lieve complessità	Compiti e problemi non particolarmente complessi	Solo compiti e problemi del tipo di quelli già affrontati in precedenza	Compiti e problemi semplici.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI, DELLE ABILITÀ E COMPETENZE	Originale e personale	Personale	In modo adeguato	Uso di alcune conoscenze e abilità	Uso di alcune conoscenze e abilità e col supporto del docente	Uso di alcune conoscenze e abilità in modo inadeguato
CAPACITÀ DI ESPRESSIONE E PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	Correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Capacità critica. Argomentazione del proprio punto di vista. Modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CONTINUITÀ	Sì	Sì	Sì	No	No	No

Il giudizio sintetico nella valutazione periodica e finale è riferito a ciascuna disciplina nella sua interezza sulla base delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate in itinere.

Ciascun docente, nell'attribuzione del giudizio sintetico, terrà conto:

- delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate in itinere sulla base delle evidenze relative a ciascun obiettivo
- del percorso di apprendimento del singolo alunno relativamente a:
 - progressi rispetto ai livelli di partenza
 - eventuali e particolari difficoltà
 - impegno personale
 - risposta agli obiettivi delle singole discipline - del percorso di apprendimento della classe.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Le descrizioni dei giudizi sintetici saranno declinate correlando le dimensioni ai traguardi di sviluppo delle competenze per disciplina e per classe esplicitati nella programmazione annuale, sulla base delle attività svolte e dei contenuti proposti.

È necessario prevedere lo svolgimento e la registrazione delle verifiche in itinere per ciascuna disciplina.

Le verifiche in itinere e periodiche vanno documentate ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione.

Per le verifiche in itinere sarà utilizzata una descrizione della situazione osservata e della relativa prova (feedback formativi), pertanto non saranno utilizzati giudizi sintetici.

Le forme di comunicazione valutative vanno riportate sul RE, sui supporti cartacei (quaderni, libri, schede, ecc.) e attraverso colloqui con le famiglie.

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

I processi formativi sono valutati in termini di sviluppo sociale (relazione con i pari e con gli adulti); sviluppo personale (organizzazione del lavoro, interesse e partecipazione) sviluppo culturale (utilizzo di conoscenze abilità e competenze); livello globale di sviluppo degli apprendimenti (raggiungimento degli obiettivi di apprendimento) riportati nella seguente tabella (Tab.6).

Tab. 6

	Sviluppo sociale	Sviluppo personale	Sviluppo culturale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Livello avanzato	È integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Partecipa con entusiasmo. Rispetta sempre le regole. Efficaci e produttivi l'impegno e metodo di studio.	Ha raggiunto una completa autonomia, sa gestire situazioni nuove con sicurezza.	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo completo.
Livello Intermedio	Positiva la relazione con il gruppo classe	Partecipa costantemente. Rispetta le regole. L'impegno e il metodo di studio sono efficaci.	Ha acquisito un buon grado di autonomia, utilizza abilità e capacità acquisite.	Ha acquisito una buona preparazione in termini di contenuti disciplinari
Livello base	È integrato nella classe	Partecipa in modo adeguato. Complessivamente rispetta le regole. Il metodo di studio e l'impegno sono più soddisfacenti nelle fasi iniziali del lavoro scolastico.	Mostra una certa autonomia nell'affrontare situazioni che si presentano.	Ha acquisito una preparazione sufficiente in termini di obiettivi e contenuti disciplinari.
Livello iniziale	Si avvia ad una maggiore integrazione nel gruppo classe	Inizia a conseguire maggiore attenzione e la concentrazione. Sta acquisendo un maggior rispetto delle regole. Il metodo di studio si avvia ad essere più efficace e produttivo.	Inizia a mostrare maggiore fiducia nelle proprie capacità, anche se ha ancora bisogno di essere indirizzato dall'insegnante.	Si avvia ad organizzare i contenuti disciplinari in maniera più organica e meno frammentaria.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espresso, per la scuola primaria, mediante un giudizio sintetico e viene attribuito collegialmente dal consiglio di interclasse, in fase di scrutinio intermedio e finale.

La valutazione del comportamento degli alunni con disabilità certificata viene espressa sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per l'attribuzione del giudizio si terrà conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza. (Tab. 7)

Tab. 7

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
Sempre Corretto (OTTIMO)	Rispetta sempre e con consapevolezza le regole scolastiche. È costantemente corretta/o e disponibile verso gli adulti e i compagni. Ha estrema cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe. Si impegna assiduamente e con apporti personali nelle attività didattiche.
Corretto (DISTINTO)	Rispetta sempre le regole scolastiche. È corretta/o e disponibile verso gli adulti e i compagni. Ha molta cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo positivo all'interno della classe. Si impegna assiduamente nelle attività didattiche.
Per lo più corretto (BUONO)	Rispetta le regole scolastiche. È per lo più corretta/o verso gli adulti e i compagni. Ha cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo attivo all'interno della classe. Si impegna costantemente nelle attività didattiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Non sempre corretto (DISCRETO)	Se sollecitato rispetta le regole scolastiche. È abbastanza corretta/o verso gli adulti e i compagni. Ha parziale cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo non sempre attivo all'interno della classe. Si impegna in modo discontinuo nelle attività didattiche.
Poco corretto (SUFFICIENTE)	Ha un comportamento non sempre rispettoso delle regole e delle persone. Ha scarsa cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo poco attivo all'interno della classe. Si impegna irregolarmente nelle attività didattiche.
Non corretto (INSUFFICIENTE)	Nonostante le continue sollecitazioni e i richiami non rispetta le regole scolastiche. È scorretto verso gli adulti e i compagni. Non ha cura del materiale, dell'ambiente e delle strutture. Ha un ruolo negativo all'interno della classe. Si impegna raramente nelle attività didattiche.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (D.LGS.62/2017-CM1865/2017)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento non sufficienti\ non ancora raggiunti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

L'ammissione è disposta anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita all'alunno una valutazione con giudizio non sufficiente in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria non sono ammessi alla classe successiva nei seguenti casi:

- Mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di interventi personalizzati a causa della frequenza discontinua;
- assenza continuative che non permettono la valutazione dell'alunno

La non ammissione prevalentemente potrà verificarsi negli anni di passaggio da segmenti formativi che richiedono la realizzazione di prerequisiti cognitivi necessari al successivo processo di apprendimento (dalla seconda alla terza, dalla quinta alla classe prima secondaria di I grado).

Di norma la non ammissione non è contemplata al termine della classe prima della scuola primaria. Il team docenti in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale di scrutinio.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione del II quadrimestre sarà redatto indicando disciplina, giudizio sintetico, riportando la descrizione del giudizio sintetico (giudizio descrittivo) e gli obiettivi di apprendimento, come di seguito riportato:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO (descrizione del giudizio sintetico)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		“Le descrizioni dei giudizi sintetici saranno declinate correlando le dimensioni ai traguardi di sviluppo delle competenze per disciplina e per classe esplicitati nella programmazione annuale, sulla base delle attività svolte e dei contenuti proposti.”	Oggetto di valutazione declinati per classe

Esempio:

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Italiano	OTTIMO	L'alunno comunica in forma scritta e orale con autonomia e consapevolezza; utilizza con continuità un lessico ricco e personale, rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche per elaborare e rielaborare testi di vario genere, anche di una certa complessità e in situazioni non proposte in precedenza. Sa cogliere il senso globale di un testo letto o di un argomento di cui si parla, individuando le relazioni e sa argomentare con spirito critico. Riconosce e analizza, nella frase semplice, gli elementi principali.	- Raccontare storie personali, realistiche e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e la chiarezza esplicativa, utilizzando un lessico adeguato. - Leggere testi di diverso tipo cogliendo il senso globale, la funzione, l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Rielaborare e produrre testi in modo coerente e coeso, rispettando le convenzioni ortografiche.
----------	--------	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

			- Analizzare gli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette ed indirette).
--	--	--	---

9. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Tenuto conto che, in sede di eventuali ricorsi, non viene contestato il voto, ma il fatto che non ci sia un protocollo di riferimento e quindi la descrizione del processo con cui si valuta, le seguenti indicazioni hanno carattere PRESCRITTIVO e sono rivolte a tutti i docenti dell'Istituto:

Si intende uniformare sull'intero istituto il sistema di valutazione, definendo criteri di riferimento da utilizzare nella correzione delle prove di verifica.

Per favorire l'autostima degli alunni, Il voto insufficiente non sia INFERIORE al quattro.

- Si distingue tra misurazione e valutazione: nelle prove di verifica strutturate è opportuno assegnare il voto accompagnato da commenti con valenza motivazionale, nelle valutazioni delle osservazioni, colloqui individuali, analisi delle interazioni verbali, delle *argomentazioni*, delle meta-riflessioni, compiti pratici aperti, compiti autentici, elaborati scritti -compiti di gruppo il voto potrà avere significato valutativo, quindi può tener conto di elementi metacognitivi (vedi tabella n.2).
- E' necessario prevedere lo svolgimento e la registrazione di un numero congruo di prove scritte e orali per ciascuna disciplina ogni quadrimestre (complessivamente non meno di tre) e di compiti eseguiti a casa affinché la valutazione possa essere documentata.
- Vengono adottate griglie omogenee per la valutazione delle prove, che determinano la valutazione quadrimestrale relativa ad ogni disciplina).

Tab. 8



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Voto	Codici/linguaggi	Conoscenze	Comprensione	Produzione	Grado di competenza
10	Conosce e sa utilizzare con padronanza terminologie, convenzioni e regole dei linguaggi specifici	Possiede conoscenze complete e approfondite in tutte le discipline	Coglie il significato globale, gli elementi costitutivi, le relazioni, le inferenze: ricostruisce schemi e significati	Realizza produzioni complete coerenti e personali	Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento con piena padronanza e con capacità di rielaborazione personale
9	Conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera appropriata.	Possiede conoscenze sicure e corrette in tutte le discipline.	Comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari.	Realizza produzioni coerenti/ corrette	
8	Conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera corretta.	Possiede conoscenze corrette in tutte le discipline.	Comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari.	Realizza produzioni corrette.	Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento con piena padronanza



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

7	Conosce e usa in maniera accettabile i simboli e le regole del codice disciplinare.	Possiede le conoscenze essenziali delle discipline.	Coglie il significato globale, i dati espliciti e alcune semplici relazioni.	Realizza produzioni nel complesso corrette.	Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento con discreta padronanza.
6	Conosce parzialmente simboli, convenzioni e regole del codice disciplinare	Possiede conoscenze parziali	Coglie il significato globale, i dati espliciti e alcune semplici relazioni	Realizza produzioni imprecise/poco organiche	Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento con sufficiente padronanza
5	Conosce in maniera approssimativa e poco consapevole segni, simboli e regole del codice disciplinare	Possiede conoscenze limitate	Coglie il significato globale	Realizza produzioni disorganiche e scorrette	Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento solo in parte
4	Conosce in maniera approssimativa e molto superficiale segni, simboli e regole del codice disciplinare	Possiede scarse conoscenze in tutte le discipline	Difficilmente coglie il significato globale	Realizza produzioni disorganiche e scorrette sia dal punto di vista grammaticale che lessicale	Non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento

Si prende atto che il codice numerico utilizzato può esprimere 2 significati:

- Di misurazione delle prove di verifica strutturate, semi strutturate, aperte.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

- Di valutazione delle prove di verifica, ma anche delle Osservazioni, colloqui individuali, analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni, delle metariflessioni, compiti pratici aperti, compiti autentici, , elaborati scritti, compiti di gruppo sulla scheda quadrimestrale. In questo caso il voto conterrà elementi sia di misurazione che di valutazione (ad esempio: misura del grado di competenza e valutazione degli obiettivi metacognitivi). Ne consegue che il voto quadrimestrale non corrisponde necessariamente alla media aritmetica dei voti riportati nelle diverse verifiche effettuate

Per facilitare la valutazione e la formulazione del giudizio relativo al livello globale di maturazione raggiunto, si riportano alcuni indicatori degli obiettivi meta-cognitivi.

Tab. 9

Motivazione	Impegno	Attenzione	Organizzazione del lavoro
E' motivata/o nei confronti della scuola e disposta/o ad approfondire in modo personale le attività proposte; ha fiducia nella buona riuscita delle attività che intraprende	Si impegna con costanza e senso di responsabilità portando a termine tutti i lavori in ogni ambito disciplinare;	segue con attenzione costante e si mostra curiosa/o e partecipa nei confronti delle varie attività proposte, concentrandosi durante il lavoro.	Porta sempre il materiale e lo usa correttamente; organizza autonomamente il proprio lavoro in modo costruttivo e proficuo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Appare motivata/o nei confronti della scuola e appare quasi sempre disposta/o ad approfondire in modo personale le attività proposte e a superare le difficoltà	Esegue regolarmente il lavoro assegnato rispettando consegne e tempi e tiene in considerazione le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro;	Segue con attenzione costante gli argomenti proposti concentrandosi durante il lavoro.	Porta il materiale occorrente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo
E' generalmente disponibile e si lascia coinvolgere nelle attività proposte	Diversificato nelle varie discipline, quasi sempre porta a termine il lavoro assegnato; in genere tiene conto delle indicazioni dell'insegnante;	segue con attenzione gli argomenti proposti se sorretta/o da curiosità ed interesse anche se non è sempre concentrata/o sul proprio lavoro.	Porta quasi sempre il materiale e lo usa in modo sufficientemente corretto; organizza il lavoro affidato seguendo gli schemi proposti
Si lascia coinvolgere saltuariamente nelle attività proposte ed è poco motivata/o nei confronti della scuola	Solo a volte porta a termine il proprio lavoro e non sempre tiene in considerazione le indicazioni dell'insegnante;	durante le attività proposte a volte si distrae e deve essere stimolata/o ad una attenzione maggiore.	Incontra alcune difficoltà nell'organizzare i lavori scolastici in modo adeguato e deve essere guidata/o dall'insegnante



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Durante le attività proposte si distrae con facilità e deve essere continuamente stimolata/o ad una attenzione maggiore.	Generalmente non porta a termine il lavoro affidato se non con la guida dell'insegnante e di fronte alle difficoltà tende ad interrompere il lavoro.	durante le attività proposte si distrae con facilità e deve essere continuamente stimolata/o ad una attenzione maggiore.	È disorganizzata/o e poco autonoma/o nel proprio lavoro; frequentemente è anche sprovvista/o del materiale necessario.
--	--	--	--

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

I processi formativi sono valutati in termini di sviluppo sociale (socializzazione); sviluppo personale (impegno e partecipazione, metodo di studio,) sviluppo culturale (situazione di partenza, progresso negli obiettivi didattici); livello globale di sviluppo degli apprendimenti (grado di apprendimento evidenziato).

Tab. 10

LIVELLO	SVILUPPO SOCIALE	SVILUPPO PERSONALE	SVILUPPO CULTURALE	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
---------	------------------	--------------------	--------------------	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

AVANZATO	È integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico.	Partito da una preparazione iniziale globalmente solida. Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza degli eccellenti/notevoli progressi.	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato.
INTERMEDIO	È integrato positivamente nel gruppo classe	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente. Il metodo di studio risulta efficace.	Partito da una preparazione iniziale consistente. Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi.	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito.
BASE	È integrato nella classe	Partecipa in modo costante. Il metodo di studio è organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	Partito da una preparazione iniziale adeguata. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza regolari progressi.	Il grado di apprendimento evidenziato è abbastanza completo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

INIZIALE	Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe	Partecipa in modo adeguato/presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione. Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente produttivo	Partito da una preparazione iniziale incerta. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza alcuni progressi.	Il grado di apprendimento evidenziato è adeguato, ma settoriale/in via di miglioramento
INADEGUATO	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione. Il metodo di studio risulta disorganico.	Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza irrilevanti progressi.	Il grado di apprendimento evidenziato è frammentario e superficiale/ alquanto lacunoso/del tutto carente

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un voto in decimi attribuito collegialmente dal consiglio di classe

Per l'attribuzione del voto si terrà conto dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del patto di corresponsabilità approvato dalle componenti collegiali di Istituto.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Tab. 11

VOTO	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica. Rispetto del Regolamento d'Istituto, senso di legalità.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, responsabilità, rispetto delle consegne.	Frequenza scolastica
10	• Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche • Ottima socializzazione • Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole • Nessun provvedimento disciplinare	• Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento • Impegno assiduo • Ruolo propositivo all'interno della classe • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti a casa, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	• Assidua e puntuale
9	• Positivo e collaborativo • Puntuale rispetto degli altri e delle regole • Nessun provvedimento disciplinare	• Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi) • Impegno costante • Diligente adempimento delle consegne scolastiche	• Frequenza regolare



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

8	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale; nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	● Frequenza nel complesso ● regolare Occasionalmente non puntuale
7	● Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. ● Poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.	● Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. ● Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	● Frequenza non sempre regolare. ● Varie entrate posticipate e uscite anticipate Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
		● Impegno discontinuo ● Rispetto non sempre puntuale dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

6	● Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di mancato rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni; rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da (1 a 15 giorni)	• Partecipazione passiva. • Disturbo dell'attività con reiterate segnalazioni sul registro di classe e alla famiglia. • Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. • Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	● Frequenza irregolare ● Ritardi abituali ● Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti. ● Uscite frequenti nel corso delle lezioni.
---	---	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

5	● Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. ● Mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale	● Generale disinteresse per le attività didattiche	● Numero elevato di assenze non giustificate
---	--	--	--

CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva salvo quanto previsto dal DPR 249/1998 art. 4 c. 6 e dal D.lgs. 62/2017 art. 6 c. 2. e dall'O.M. 3/2025

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti criteri:

- presenza di progressi significativi rispetto alla situazione di partenza;
- possibilità di saper recuperare in autonomia le competenze acquisite, anche se parziali; - atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- continuità nell'impegno e partecipazione a scuola e a casa

I.C. San Francesco Anguillara

Criteri generali per la valutazione degli alunni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

- voto di comportamento superiore a 6 decimi

Nel caso di ammissione alla classe successiva con valutazioni inferiori a 6/10 o in presenza di discipline portate a 6/10 per decisione collegiale, tale deliberazione dovrà essere adeguatamente riportata nel verbale del consiglio di classe e la famiglia dovrà essere appositamente informata con specifica nota scritta che indichi anche i percorsi di recupero consigliati dai docenti.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni non sono ammessi alla classe successiva salvo quanto previsto dal DPR 249/1998 art. 4 c. 6 e dal D.lgs. 62/2017 art. 6 c. 2. e dall'O.M. n. 3/2025

- Mancata acquisizione o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi.
- Mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati interventi di recupero e /o sostegno.
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di interventi personalizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.
- Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Generalmente la non ammissione non è contemplata al termine della classe prima.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Il Consiglio di classe rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.

Il consiglio di classe, inoltre, valuta la situazione della futura classe di accoglienza ed eventualmente propone il cambio di sezione.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale di scrutinio.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado.

Il Collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva.

CRITERI PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio ed esprime con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di Stato in conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio ed elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 6/10 per i casi di ammissione all'esame con il minimo voto ammesso da questa istituzione scolastica - a 10/10.

Descrittori:

- Valutazione del percorso rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno ed interesse.
- Metodo di studio e ritmo di apprendimento.
- Padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Frequenza del corso di studi.
- Maturazione personale nel corso del triennio (o percorso formativo nel corso del triennio).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Le alunne e gli alunni sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249/1998 art. 4 c. 6 e dal D.lgs. 62/2017 art. 6 c. 2.

CRITERI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione di una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione allo scrutinio finale o all'esame di stato, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate (INVALSI); il Consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
Ai fini dell'ammissione agli esami di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, il Consiglio di classe dovrà tenere conto dei seguenti criteri:
- presenza di progressi significativi rispetto alla situazione di partenza;
- possibilità di saper recuperare in autonomia le competenze acquisite, anche se parziali; - atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- continuità nell'impegno e partecipazione a scuola e a casa.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

- Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

- Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato e' comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

La non ammissione all'esame conclusivo è prevista nei seguenti casi:

- Numerose e gravi carenze che potrebbero compromettere un positivo e sereno prosieguo del percorso di studi dell'alunno.
- Mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati interventi di recupero e /o sostegno che impediscono di affrontare positivamente le prove di esame.
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di interventi personalizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.
- Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.
- Essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione allo scrutinio finale o all'esame di stato, prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel corso dell'anno scolastico e dopo i Consigli di classe, qualora siano presenti situazioni critiche tali da poter determinare la non ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, il Coordinatore di Classe convoca la famiglia mediante comunicazione scritta, al fine di fornire chiare informazioni in merito alla situazione dell'alunno, con particolare riguardo al profitto.

In caso di non ammissione, il giorno successivo allo scrutinio del II quadrimestre e comunque prima della pubblicazione degli esiti, il coordinatore di classe informerà la



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

segreteria amministrativa, la quale provvederà ad informare la famiglia tramite comunicazione telefonica registrata in forma di fonogramma.

VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per gli alunni con disabilità l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, è stabilita esclusivamente sulla base del raggiungimento o mancato raggiungimento degli obiettivi individuali stabiliti nei documenti di programmazione individualizzata (PEI), i quali costituiscono il progetto educativo dell'alunno.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti del consiglio di classe.

L'eventuale non ammissione all'esame di Stato deve essere oggetto di adeguata e documentata condivisione in presenza di tutti i soggetti che concorrono alla definizione del PEI o del PDP: Consiglio di classe, famiglia dell'alunno.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzazione di strumenti compensativi, apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

I.C. San Francesco Anguillara

Criteri generali per la valutazione degli alunni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

PROVE SCRITTE

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Italiano	Lingua Straniera	Matematica
A. Testo narrativo o descrittivo B. Testo argomentativo C. Comprensione e sintesi di un testo 1. Aderenza alla traccia e struttura del testo in base alla tipologia scelta. 2. Ricchezza e originalità oppure organizzazione del contenuto in base alla tipologia scelta Organicità e coerenza del discorso 3. Correttezza ortografica 4. Uso corretto delle strutture morfosintattiche	QUESTIONARIO • Comprensione del testo • Capacità di rielaborazione • Padronanza sintattica e ortografica DIALOGO • Padronanza delle funzioni comunicative • Padronanza sintattica e ortografica • Pertinenza alla traccia TRASFORMAZIONE DI UN TESTO- LETTERA – SINTESI DI UN TESTO	PROBLEMI QUESITI A RISPOSTA APERTA • Padronanza di calcolo • Correttezza delle rappresentazioni geometriche e grafiche • Impostazione dei dati • Uso corretto di simboli, formule e regole • Individuazione procedimento logico e correttezza formale • Numero di quesiti svolti correttamente
5. Padronanza lessicale	• Pertinenza e qualità del contenuto • Padronanza lessicale e ortografica • Uso corretto delle strutture	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

L'Esame ha come riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Il colloquio orale prevede la realizzazione e la presentazione da parte degli alunni di un elaborato.

ELABORATO (ART. 3 O.M. 52/2021)

L'art. 3 dell'Ordinanza ministeriale 52/2021 definisce i criteri per la realizzazione degli elaborati. L'elaborato dovrà essere un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata. L'elaborato potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica e dovrà coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

Nella redazione dell'elaborato l'alunno sarà seguito e guidato da un docente di riferimento, che lo consiglierà e lo supporterà qualora necessario. Tutti i docenti della classe saranno comunque a disposizione, fino alla consegna dell'elaborato, per fornire supporto alla realizzazione, come previsto dall'Ordinanza.

TEMATICA DELL'ELABORATO

La tematica, condivisa dall'alunno con i docenti della classe, è stata assegnata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni, e comunicata individualmente. Essa consente "l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

integrazione tra gli apprendimenti.” La tematica permette all'alunno di costruire un elaborato che possa evidenziare il suo percorso di studi e le competenze acquisite.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni in condizione di disabilità l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale da parte di tutto il Consiglio di classe sono condotte sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con Disturbo specifico di apprendimento è previsto, in sede di Esame, l'utilizzo di strumenti compensativi se specificato nel PDP e utilizzati nel corso dell'anno.

PROVA ORALE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno alla sottocommissione (docenti del consiglio di classe). Il tempo per l'esposizione sarà di circa 15 minuti, prevedendo altri 15 minuti successivi per eventuali domande da parte dei docenti o della dirigente e ulteriori 10 minuti per la prova pratica di strumento, nel caso degli alunni dell'indirizzo musicale. Il calendario dei colloqui sarà comunicato successivamente.

VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Subito dopo il colloquio orale, la sottocommissione procederà alla valutazione dello stesso, tenendo conto dell'elaborato e della sua presentazione sulla base dei criteri che saranno stabiliti in sede di riunione preliminare della commissione. La valutazione del colloquio sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali secondo la seguente tabella (Tab. 12).

Tab. 12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo estremamente frammentario e lacunoso e non è stato in grado di applicarne i metodi in modo appropriato.	4
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo parziale e incompleto e ne ha applicato i metodi in modo non sempre appropriato.	5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo abbastanza completo e ne ha applicato i metodi in modo appropriato.	6
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e ne ha applicato i metodi in modo corretto e appropriato.	7
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e ne ha applicato in modo consapevole i metodi.	8
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e ne ha applicato in modo appropriato i metodi.	9
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e ne ha applicato con piena padronanza i metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Ha utilizzato e collegato le conoscenze acquisite in modo del tutto inadeguato.	4
	Ha utilizzato e collegato le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	5
	Ha utilizzato correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo superficiale.	6
	Ha utilizzato correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	7
	Ha utilizzato le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare.	8
	Ha utilizzato le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	9
	Ha utilizzato le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Ha esposto i contenuti senza argomentazioni e rielaborazione.	4
	Ha argomentato i contenuti in modo superficiale e disorganico.	5
	Ha formulato argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	6
	Ha formulato semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	7



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

	Ha formulato articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti.	8
	Ha formulato ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	9
	Ha formulato ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica.	Si è espresso in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	4
	Si è espresso in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato.	5
	Si è espresso in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	6
	Si è espresso in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche di settore.	7
	Si è espresso in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	8
	Si è espresso in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e/o di settore, vario e articolato.	9
	Si è espresso con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	10
Acquisizione dei contenuti e dei metodi, ricchezza e padronanza lessicale e semantica in relazione alle lingue straniere	Nonostante la guida del docente, attraverso domande stimolo, è intervenuto in modo non coerente e con poca padronanza delle lingue.	4
	Nonostante la guida del docente, attraverso domande stimolo su argomenti di studio è intervenuto sporadicamente nella conversazione con la commissione.	5
	Ha riferito alla commissione esperienze personali/argomenti di studio, guidato dal docente attraverso domande stimolo. Ha riferito esperienze personali/argomenti di studio e ha partecipato a scambi comunicativi con la commissione guidato dal docente attraverso domande stimolo.	6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
 ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
 Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

	Ha riferito esperienze personali/argomenti di studio e ha partecipato a scambi comunicativi con la commissione con l'aiuto del docente.	7
	Ha riferito esperienze personali/argomenti di studio e ha partecipato a scambi comunicativi con la commissione.	8
	Ha riferito esperienze personali, eventi, argomenti di studio e ha partecipato a scambi comunicativi con la commissione utilizzando un linguaggio specifico chiaro e esauriente.	9
	Ha riferito esperienze personali, eventi, argomenti di studio in modo autonomo e ha partecipato a scambi comunicativi con la commissione utilizzando un linguaggio specifico, chiaro ed esauriente.	10
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è stato in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze.	4
	Ha analizzato e compreso la realtà, a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, in modo inadeguato.	5
	Ha analizzato e compreso la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	6
	Ha compiuto un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	7
	Ha compiuto un'analisi precisa della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	Ha compiuto un'analisi precisa e approfondita della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	9
	Ha compiuto un'analisi precisa e approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
Per la sezione ad indirizzo musicale: Esecuzione di un brano musicale	Ha eseguito con difficoltà un semplice brano musicale.	4
	Ha eseguito con qualche difficoltà un semplice brano musicale.	5
	Ha eseguito in modo abbastanza corretto un semplice brano musicale dando prova delle abilità esecutive raggiunte.	6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale

Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Ha eseguito un brano musicale dando prova delle abilità esecutive raggiunte, sapendo fare alcuni collegamenti pluridisciplinari.	7
Ha eseguito un brano musicale dando prova delle abilità esecutive raggiunte e della capacità di collocare il brano stesso nel contesto storico in cui è stato composto, sapendo fare collegamenti pluridisciplinari.	8
Ha eseguito un brano musicale complesso dando prova delle abilità esecutive raggiunte e della capacità di collocare il brano stesso nel contesto storico-sociale in cui è stato composto, sapendo fare opportuni collegamenti pluridisciplinari.	9
Ha eseguito un brano musicale complesso in modo espressivo, dando prova delle ottime abilità esecutive raggiunte e della capacità di collocare il brano stesso nel contesto storico-sociale in cui è stato composto, sapendo fare opportuni collegamenti pluridisciplinari.	10

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

Ai fini della determinazione del VOTO FINALE conclusivo del 1° ciclo di istruzione di ciascun candidato, verrà effettuata la media fra:

- voto di ammissione;
- voto delle prove scritte e della prova orale di esame.

Il voto finale sarà espresso in decimi. Supera l'esame l'alunna o l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei criteri stabiliti in sede di riunione preliminare della commissione (La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 (da 9,75), tenendo in considerazione sia gli esiti delle prove d'esame, sia il percorso formativo triennale). Gli esiti finali saranno resi pubblici mediante affissione di tabelloni presso la sede centrale, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO ANGUILLARA
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I g. e Indirizzo Musicale
Via Giuseppe Verdi 1 - 00061 Anguillara Sabazia (RM)

Allegato: Rubriche di valutazione Scuola Secondaria di I G.